

SKYRIUS **Karjeros galimybių pažinimas**TEMA **Mokymosi visą gyvenimą  
galimybės**

## Mano mokymosi strategijų bankas (I d.)



1. Perskaitykite teiginius – įvairių mokymosi strategijų, skirtų informacijai gauti ir apdoroti ir šiems procesams valdyti, apibūdinimus. Tai pažintinės ir metapažintinės strategijos. Nėra gerų ar blogų mokymosi būdų. Svarbu atrasti sau tinkamus. Savo pritarimą ar nepritarimą kiekvienam teiginiui pažymėkite, pasirinkdami vieną iš atsakymo variantų: visada, dažnai, kartais, retai, niekada.

Mokymosi strategijos	Niekada 1	Retai 2	Kartais 3	Dažnai 4	Visada 5
1. Kai susiduriu su sudėtingu klausimu, ieškau atsakymo su džiaugsmu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kai tyrimo metu sukaupiū informacijos, pagalvoju, koku būdu ją pateiksiu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Tyrimo metu surinktus duomenis analizuoju, lyginu ir apibendrinu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Kai skaitau, mintyse prisimenu tikslą, dėl ko skaitau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Kad sau padėčiau suprasti, apie ką skaitau, galvoju, ką jau apie tai žinau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Prieš skaitymą peržvelgiu visą tekstą, kad suprasčiau apie ką jis bus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pirmiausia tekstą peržvelgiu, kad matyčiau, kokio ilgio jis bus ir kaip jis išdėstytas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Pasirenku, kurias vietas skaityti įdėmiau, o kurias praleisti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Kad geriau suprasčiau, peržiūriu teksto paveikslėlius, schemas ar lenteles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Aš atsižvelgiu į tekste (uždavinyje, straipsnelyje) minimas aplinkybes, kad padėčiau sau geriau suprasti, ką skaitau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Aš atkreipiu dėmesį į tekste paryškintus ar kitu šriftu išspausdintus žodžius, kad rasčiau pagrindines sąvokas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Mokymosi strategijos	Niekada 1	Retai 2	Kartais 3	Dažnai 4	Visada 5
12. Kai skaitau tekstą internete ar kitur, pagalvoju, ar informacija yra teisinga.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Jei randu naujos informacijos tekste, patikrinu, ar suprantu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Patikrinu, ar mano spėjimai apie tekstą buvo teisingi ar klaidingi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Skaitau lėtai ir dėmesingai, kad tikrai suprasčiau, ką skaitau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Stengiuosi vėl susikaupti, jei mane skaitant kas nors išblaško.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Kartais sustoju, kad pagalvočiau, apie ką skaitau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Kad lengviau prisiminčiau, ką perskaičiau, stengiuosi tai įsivaizduoti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Kai tik tekstas pasidaro sunkus suprasti, perskaitau tą vietą iš naujo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Kai skaitau, bandau atspėti nežinomus žodžius ar posakius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Kad padėčiau sau geriau suprasti, apie ką skaitau, kai ką užsirašau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Pasibraukiu teksto žodžius, kad geriau atsiminčiau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Naudojuosi papildomais informacijos šaltiniais, pavyzdžiui, žodynais ar enciklopedijomis, kad geriau suprasčiau tekstus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Pasakau sau savais žodžiais, apie ką yra tekstas, kad geriau suprasčiau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Aš peržvelgiu tekstą pirmyn ir atgal, kad susiečiau jo mintis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Aš sau užduodu klausimus, į kuriuos norėčiau rasti atsakymus tekste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Mokymosi strategijos	Niekada 1	Retai 2	Kartais 3	Dažnai 4	Visada 5
27. Pamokos pradžioje stengiuosi suprasti, numatyti, kiek reikės išmokti per pamoką.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Stengiuosi padaryti visas užduotis, kiek ir planavau iš pradžių.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Apmąstau, ką išmokau, kas pavyko, kas buvo sunku, kas buvo netikėta, sudomino.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Įsivertinu, ar pasiekiau numatytų tikslų, pvz., dabar aš galiu suskaičiuoti ar parašyti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Kai baigiu užduotį, patikrinu užduoties sprendimo žingsnius, ką ir kaip padariau, ar nieko nepraleidau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2. Peržiūrėkite atsakymą. Kurios strategijų grupės vidutinis balas mažiausias?

Mokymosi strategijų rūšis	Vidutinis balas	Paaiškinimas
Mokymosi tiriant strategijos; 1–3 teiginiai	1–3	Šių mokymosi strategijų naudojate mažai, vadinasi, duomenų analizės, lyginimo ir apibendrinimo veikla yra atliekama retai ir šių gebėjimų galite turėti nepakankamai. Prasmingas tyrinėjimas ir tolesnis darbas su surinktais duomenimis, <i>informacijos tvarkymo</i> strategijos aktyvus taikymas sustiprintų analitinius, samprotavimo gebėjimus.
	4–6	Duomenų analizės, lyginimo ir apibendrinimo veikla yra atliekama ir šie gebėjimai dažnai yra plėtojami, todėl formuojatės naują, savitą, originalų supratimą. Per patyrimą, kai nuo nežinojimo judama prie išsiaiškinimo ir visų sprendiniui reikiamų duomenų surinkimo / suradimo, įgyjamas atsparumas įveikti sudėtingas užduotis.
Visuotinės skaitymo strategijos; 4–14 teiginiai	1–3	Šių mokymosi strategijų naudojate mažai, vadinasi, sąmoningą mokymąsi ir teksto skaitymą sąmoningai suvokiant ir prisimenant tikslą. Šios strategijos yra itin svarbios prasmingam ir giluminiam mokymuisi, be jų, sunku atpažinti svarbiausius dalykus.
	4–6	Gebate sąmoningai mokyti ir skaitote tekstus sąmoningai suprasdami ir prisimindami tikslą, jums svarbu prasmingai ir giliai mokyti. Gebate įvertinti tekstą, nustatyti informacijos svarbą ir atskirti svarbiausius dalykus, žinias nuo papildomų detalių.



Mokymosi strategijų rūšis	Vidutinis balas	Paaiškinimas
Problemų sprendimo strategijos; 15–20 teiginiai	1–3	Šių mokymosi strategijų naudojate mažai, vadinasi, duomenų analizės, lyginimo ir apibendrinimo veikla yra atliekama retai ir šių gebėjimų galite turėti nepakankamai
	4–6	Duomenų analizės, lyginimo ir apibendrinimo veikla yra atliekama ir šie gebėjimai dažnai yra plėtojami
Pagalbinės skaitymo strategijos; 21–26 teiginiai	1–3	Šių mokymosi strategijų naudojate mažai, vadinasi, retai skaitydami užsirašote, pasižymite informaciją, tad savarankiško mokymosi gebėjimų galite turėti nepakankamai. Svarbu naudotis specializuotais žodynais, enciklopedijomis, jų yra suskaitmenintų ir prieinamų internete. Remtis specializuotu leidiniu turėtų tapti įpročiu, kai reikia rasti pradinės, esminės informacijos apie reiškinį ar objektą.
	4–6	Gana dažnai skaitydami užsirašote, pasižymite informaciją, taigi, mokotės gana savarankiškai. Be to, gebate rasti esminės informacijos specialiojoje literatūroje.
Mokymosi stebėsenos ir valdymo strategijos; 27–31 teiginiai	1–3	Šių mokymosi strategijų naudojate mažai, vadinasi, veikla nėra įprasta, atliekama retai ir gebėjimų apmąstyti pasiektus tikslus galite turėti nepakankamai. Jums būtų naudinga pildyti įvairias įsivertinimo formas pagal siekiamų rezultatų sritis, taip tiksliau apibūdinsite taisytinas sritis ir mokysitės iš padarytų klaidų, rasite naudingus veiklos būdus.
	4–6	Gebate susieti mokymosi tikslus su savo veikla, aiškiai suprantate, ko ir kiek reikės išmokti, gebate analizuoti savo mokymąsi, laiku atlikti užduotis, pastebėti klaidas ir iš jų pasimokyti.

3. Nustatykite, kokių mokymosi strategijų iki šiol taikėte mažai: tai jūsų galimybės pagerinti mokymosi kompetenciją. Įrašykite atsakymą į lentelę.

Mokymosi strategijų rūšis	Mokymosi strategijos, kurias galiu taikyti dažniau:
Mokymosi tiriant strategijos; 1–3 teiginiai	
Visuotinės skaitymo strategijos; 4–14 teiginiai	
Problemų sprendimo strategijos; 15–20 teiginiai	
Pagalbinės skaitymo strategijos; 21–26 teiginiai	
Mokymosi stebėsenos ir valdymo strategijų; 27–31 teiginiai	